

**AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti**  
**CANDIDATURA N. 27627**  
**ANAGRAFICA SCUOLA**

| DATI ANAGRAFICI       |                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione         | IC - MARIO RAPISARDI                                                                           |
| Codice meccanografico | AGIC82900G                                                                                     |
| Tipo istituto         | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                                           |
| Indirizzo             | VIA TRIESTE, SNC                                                                               |
| Provincia             | AGRIGENTO                                                                                      |
| Comune                | CANICATTI'                                                                                     |
| CAP                   | 92024                                                                                          |
| Telefono              | 0922424793                                                                                     |
| Email                 | AGIC82900G@istruzione.it                                                                       |
| Sito web              | www.icrapisardi.edu.it                                                                         |
| Numero Alunni         | 0                                                                                              |
| Plessi                | AGIC82900G<br>AGAA82902D<br>AGAA82903E<br>AGAA82904G<br>AGEE82902P<br>AGEE82903Q<br>AGMM82901L |

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

## RIEPILOGO CANDIDATURA

|                                          |                    |
|------------------------------------------|--------------------|
| Avviso                                   | Formazione docenti |
| Istituto                                 | AGIC82900G - IC    |
| Codice candidatura                       | 27627              |
| Importo totale richiesto                 | € 20.980,00        |
| Num. Prot. Delibera Collegio docenti     | 4933               |
| Data Delibera Collegio docenti           | 08/05/2024         |
| Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto | 4934               |
| Data Delibera Consiglio d'istituto       | 08/05/2024         |

## RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

| Progetto                                                | Importo            |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| ESO4.5.A2.B - INSEGNARE INSIEME, CRESCERE IN CONTINUITÀ | € 20.980,00        |
| <b>TOTALE PROGETTI</b>                                  | <b>€ 20.980,00</b> |

## RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

| Sottoazione          | Tipologia modulo                                                                                                                                 | Titolo                                                                  | Importo            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ESO4.5.A2.B          | Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa                                                                              | Radici Comuni - Il curriculum verticale per dipartimenti                | € 7.460,00         |
| ESO4.5.A2.B          | Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa                                                                              | Costruire bene ogni anno - La progettazione per classi parallele.       | € 7.460,00         |
| ESO4.5.A2.B          | Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti | Orizzonti Comuni – Curriculum, Continuità e Inclusione nel PN 2021-2027 | € 6.060,00         |
| <b>TOTALE MODULI</b> |                                                                                                                                                  |                                                                         | <b>€ 20.980,00</b> |

## PROGETTI E MODULI

## Progetto: INSEGNARE INSIEME, CRESCERE IN CONTINUITÀ

### ESO4.5.A2

#### ESO4.5.A2.B

|        |                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------|
| Titolo | ESO4.5.A2.B - INSEGNARE INSIEME, CRESCERE IN CONTINUITÀ |
|--------|---------------------------------------------------------|

## Descrizione

Il progetto si fonda su un'idea semplice e ambiziosa al tempo stesso: la scuola è un percorso unico, e i docenti che la abitano — dall'infanzia alla secondaria di secondo grado — dovrebbero essere capaci di leggerla come tale. Per questo i quattro moduli formativi da 30 ore ciascuno non separano i docenti per ordine scolastico, ma li mettono in dialogo, per costruire insieme la coerenza educativa che attraversa l'intero curriculum e l'intero progetto di vita degli studenti, compresi quelli con disabilità.

Il primo modulo, "Radici comuni. Il curriculum verticale per dipartimenti", porta docenti di infanzia, primaria e secondaria a lavorare fianco a fianco, organizzati per aree disciplinari trasversali agli ordini: linguistico-espressiva, logico-matematica, storico-geografico-sociale. Ogni gruppo esplora come un medesimo nucleo fondante — il testo, il numero, il tempo — si articola in modo coerente dalle prime esperienze scolastiche fino alla maturità. Il risultato è un documento condiviso di verticalità per ciascuna area, che diventa la base operativa del modulo successivo.

Il secondo modulo, "Costruire bene ogni anno. La progettazione per classi parallele", parte dai documenti di verticalità elaborati nel primo e scende nella pratica: docenti dello stesso anno e della stessa disciplina lavorano insieme per costruire unità di apprendimento solide, coerenti con le Nuove Indicazioni Nazionali, fondate sulla valutazione formativa e sulle rubriche di competenza. Un curriculum verticale è efficace solo se ogni piano è ben costruito: questo modulo se ne occupa con un approccio interamente laboratoriale, producendo materiali immediatamente spendibili nella pratica didattica quotidiana.

Il terzo modulo, "Nessuno escluso. Costruire una cultura dell'inclusione", riporta tutti i docenti dei tre ordini attorno a un tavolo comune per affrontare il tema dell'inclusione nella sua dimensione di sistema. La normativa vigente — D.Lgs. 66/2017, DM 182/2020, ICF-OMS — è il punto di partenza, ma il vero obiettivo è più profondo: far capire a ogni docente, di qualsiasi disciplina, che l'inclusione è una responsabilità condivisa e che le scelte fatte in un grado hanno conseguenze dirette sul successivo. Il PEI è letto come strumento di continuità, il GLO come luogo di progettazione collettiva in cui la voce dello studente conta.

Il quarto modulo, "Il PEI che attraversa la scuola. Laboratorio di continuità", è interamente laboratoriale: gruppi misti per ordine simulano la redazione del PEI e la conduzione del GLO su profili di funzionamento reali e anonimizzati, costruendo percorsi di

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>inclusione che seguono lo studente dall'infanzia alla secondaria. Ogni gruppo esplicita come obiettivi, strategie e misure di sostegno si trasformino nel tempo. È il momento in cui tutto si tiene: la normativa, la pratica, la collaborazione tra colleghi di ordini diversi. Il modulo si chiude con la presentazione tra pari e un'autovalutazione strutturata delle competenze acquisite nell'intero percorso.</p> |
| Codice CUP           | I54D26002740007                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Data inizio prevista | 15/06/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Data fine prevista   | 31/08/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Numero moduli        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Importo richiesto    | € 20.980,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## MODULO

|               |                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa        |
| Titolo modulo | 229307 - Costruire bene ogni anno - La progettazione per classi parallele. |

## Descrizione

### 1. Quadro Generale e Finalità

Il progetto nasce dalla necessità di rendere solido il curriculum verticale attraverso una costruzione rigorosa di ogni livello orizzontale. L'obiettivo principale è superare la frammentazione didattica e la progettazione solitaria, promuovendo un lavoro collegiale che garantisca omogeneità e qualità dell'offerta formativa tra classi parallele.

### 2. Obiettivi

Uniformità Didattica: Definire strumenti di raccordo tra classi parallele dello stesso plesso per garantire una qualità didattica condivisa e verificabile.

Progettazione per Competenze: Costruire Unità di Apprendimento (UdA) coerenti con le Nuove Indicazioni Nazionali, partendo dai documenti di verticalità precedentemente elaborati.

Rigorosità Valutativa: Progettare sistemi di valutazione formativa e rubriche di competenza calibrate sulle specificità dell'anno di riferimento.

Cultura Collegiale: Trasformare la programmazione da adempimento burocratico a strumento professionale di collaborazione tra pari.

### 3. Contenuti del Percorso

Il modulo si sviluppa attraverso i seguenti nuclei tematici:

Dalla Verticalità all'Orizzontalità: Analisi dei materiali del Modulo A1 per tradurre i traguardi a lungo termine in obiettivi annuali specifici.

Architettura dell'UdA: Selezione dei nuclei fondanti, scelta delle metodologie e dei mediatori didattici più idonei per ogni disciplina e ordine scolastico.

La Valutazione Formativa: Progettazione di compiti di realtà e costruzione di rubriche valutative per descrivere i livelli di padronanza attesi.

Validazione e Feedback: Presentazione in plenaria dei lavori prodotti, discussione critica e revisione finale basata sul feedback di esperti e colleghi.

### 4. Metodologie Didattiche Ampliate

Il percorso adotta un carattere spiccatamente laboratoriale, articolandosi attraverso:

Laboratori per Classi Parallele: Lavoro in gruppi omogenei per grado e disciplina per la stesura pratica dei materiali didattici.

Peer Feedback e Revisione Incrociata: Sessioni in cui i diversi gruppi analizzano le bozze altrui per suggerire miglioramenti, garantendo coerenza metodologica.

Micro-progettazione Assistita: Supporto costante dell'esperto e del

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>tutor nella definizione di indicatori valutativi precisi e oggettivi.</p> <p>Project-based Learning (PBL): La formazione stessa è un progetto che mira alla produzione di artefatti (UdA e Rubriche) immediatamente spendibili in classe.</p> <p>5. Verifica e Risultati Attesi</p> <p>Il modulo prevede una verifica in itinere al 50% delle ore e una verifica finale con questionario di gradimento e autovalutazione.</p> <p>Il risultato principale non sarà solo la produzione di documenti per il curriculum d'istituto, ma un cambiamento strutturale nell'abitudine di lavoro dei docenti verso una maggiore collegialità e riflessività professionale.</p> |
| Data inizio prevista           | 15/06/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Data fine prevista             | 31/08/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sede dove è previsto il modulo | AGAA82900B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Numero destinatari             | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Destinatari                    | Docenti e personale educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Costruire bene ogni anno - La progettazione per classi parallele.

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 3.060,00        |
| Opzionale     | Mensa         | Costo giorno persona | 7€ / giorno     | € 1.400,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 7.460,00</b> |

## MODULO

|               |                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa |
| Titolo modulo | 229294 - Radici Comuni - Il curriculum verticale per dipartimenti   |

## Descrizione

### 1. Quadro Generale e Finalità

L'obiettivo primario del modulo è la costruzione di un curriculum verticale autentico, inteso come un percorso di scoperta condivisa tra docenti di ordini diversi (infanzia, primaria, secondaria di I). Il percorso mira a superare la frammentazione scolastica, riconoscendo le radici epistemologiche comuni delle diverse discipline.

### 2. Obiettivi

**Analisi e Interpretazione:** Leggere e interpretare le Nuove Indicazioni Nazionali come testo vivo e trasversale ai diversi gradi di scuola.

**Mappatura della Continuità:** Identificare i nuclei fondanti disciplinari e declinarli in modo progressivo, evidenziando passaggi di "consegna del testimone" tra gli ordini scolastici.

**Sviluppo Professionale:** Promuovere una consapevolezza professionale che permetta di leggere la propria materia come parte di un processo educativo a lungo termine.

**Produzione Operativa:** Realizzare un "Documento di Verticalità" per area disciplinare che funga da base per la progettazione didattica futura.

### Contenuti del Percorso

Il modulo è organizzato per dipartimenti disciplinari trasversali (Linguistico, Logico-matematico, Storico-geografico-sociale) e affronta i seguenti nuclei:

**L'Evoluzione dei Nuclei Fondanti:** Studio di come concetti chiave (es. il numero, il testo, lo spazio-tempo) evolvono dall'infanzia alla maturità.

**Traguardi di Competenza:** Analisi comparativa dei traguardi previsti per ogni ordine, mappando continuità e punti di discontinuità.

**La Radice Epistemologica:** Approfondimento sulle forme che la conoscenza assume nei diversi stadi dello sviluppo cognitivo dell'alunno.

**Strumenti di Raccordo:** Creazione di documenti condivisi per facilitare il passaggio di informazioni e competenze tra i gradi scolastici.

### Metodologie Didattiche Ampliate

In linea con l'approccio del confronto diretto tra pari, verranno adottate le seguenti metodologie:

**Laboratori di Co-progettazione:** Sessioni operative in cui i docenti, seduti allo stesso tavolo, costruiscono mappe concettuali verticali.

**Peer Review Disciplinare:** Analisi critica guidata di documenti e pratiche didattiche esistenti per identificare ridondanze o lacune

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>nel percorso verticale.</p> <p>Case Study e Storytelling: Analisi di casi reali di transizione degli studenti tra i cicli per comprendere l'impatto della continuità curricolare.</p> <p>Workshop di Produzione Digitale: Utilizzo di strumenti collaborativi per la creazione di artefatti pedagogici pronti per la sperimentazione in classe.</p> <p>5. Verifica e Risultati Attesi</p> <p>Il percorso prevede una verifica in itinere al raggiungimento del 50% delle ore e una valutazione finale tramite questionari di gradimento e autovalutazione delle competenze. Il risultato atteso è la produzione di un documento di verticalità per ogni area, che costituirà il materiale di partenza per le fasi successive del piano di formazione.</p> |
| Data inizio prevista           | 15/06/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Data fine prevista             | 31/08/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sede dove è previsto il modulo | AGAA82900B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Numero destinatari             | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Destinatari                    | Docenti e personale educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Radici Comuni - Il curriculum verticale per dipartimenti

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 3.060,00        |
| Opzionale     | Mensa         | Costo giorno persona | 7€ / giorno     | € 1.400,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 7.460,00</b> |

## MODULO

|               |                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti |
| Titolo modulo | 230408 - Orizzonti Comuni – Curricolo, Continuità e Inclusione nel PN 2021-2027                                                                  |

## Descrizione

Il progetto è rivolto ai docenti della scuola secondaria di primo grado e mira a costruire una cultura professionale coesa, dove la progettazione curricolare e l'inclusione non siano compartimenti stagni, ma facce della stessa medaglia. La scuola secondaria di primo grado rappresenta uno snodo strategico del percorso educativo: è qui che gli studenti consolidano le competenze acquisite nella primaria e costruiscono le basi per le scelte future. Il rischio di dispersione scolastica, la complessità crescente dei bisogni educativi speciali, le sfide della preadolescenza e la necessità di raccordarsi verticalmente rendono urgente una formazione professionale mirata, condivisa e radicata nei contesti reali della secondaria di primo grado. Solo docenti consapevoli, capaci di progettare in modo inclusivo e collegiale, possono fare di essa un autentico luogo di orientamento, di crescita e di prevenzione del disagio scolastico.

### Obiettivi

**Sincronizzazione Curricolare:** Costruire un curriculum verticale autentico analizzando i nuclei fondanti delle discipline nelle Nuove Indicazioni Nazionali, con attenzione ai traguardi di competenza attesi in uscita dalla secondaria di primo grado.

**Cultura dell'Inclusione:** Promuovere la corresponsabilità educativa tra i docenti del consiglio di classe, superando la delega ai soli docenti di sostegno e mettendo al centro il Progetto di Vita dell'alunno.

**Operatività Progettuale:** Tradurre i quadri normativi (D.Lgs. 66/2017, DM 182/2020) in strumenti pratici come Unità di Apprendimento (UdA) e modelli di PEI su base ICF, calibrati sui contesti tipici della scuola secondaria di primo grado.

**Evoluzione Professionale:** Trasformare la programmazione da adempimento burocratico a strumento professionale condiviso e verificabile all'interno del consiglio di classe.

### Contenuti e Articolazione del Percorso

Il progetto si sviluppa in macro-fasi laboratoriali:

**L'Albero delle Competenze (Area A):** Analisi dei nuclei fondanti disciplinari (es. il numero, il testo, lo spazio-tempo) e dei traguardi di competenza attesi al termine del primo ciclo. Identificazione dei momenti di raccordo con la primaria e di orientamento verso la secondaria di secondo grado.

**La Scuola di Tutti (Area B):** Approfondimento del modello bio-psico-sociale ICF e delle quattro dimensioni del nuovo PEI. Analisi del ruolo del GLO e del principio di autodeterminazione dello studente nella fase preadolescenziale.

**Officina di Progettazione (Sintesi Operativa):** Laboratorio pratico

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>per la redazione di PEI e UdA coerenti con i bisogni degli studenti della scuola secondaria di primo grado, garantendo continuità nelle strategie e nelle misure di supporto lungo il triennio.</p> <p><b>Metodologie Didattiche</b></p> <p>Il cuore del progetto è lo scambio professionale tra colleghi della secondaria di primo grado, supportato da metodologie attive:</p> <p><b>Laboratori di Co-progettazione:</b> I docenti lavorano in team per mappare la continuità disciplinare e inclusiva all'interno del consiglio di classe e tra anni scolastici.</p> <p><b>Simulazione ad Alta Fedeltà (Role-Playing):</b> Simulazione di incontri del GLO con interpretazione dei diversi ruoli (famiglia, specialisti, docenti) per negoziare percorsi inclusivi.</p> <p><b>Analisi di Casi e Storytelling:</b> Studio di profili di funzionamento reali e anonimizzati per costruire percorsi su misura tipici della scuola media.</p> <p><b>Peer Review e Feedback Strutturato:</b> Sessioni di revisione critica degli artefatti prodotti (UdA, PEI) per validarne l'efficacia nel contesto della secondaria di primo grado.</p> <p><b>Monitoraggio e Valutazione</b></p> <p>Sono previste verifiche in itinere al raggiungimento del 50% delle ore e una valutazione finale basata su questionari di gradimento e autovalutazione delle competenze acquisite dai docenti della scuola media. L'obiettivo finale è la raccolta delle intenzioni di cambiamento, impegni concreti e misurabili che ogni insegnante riporterà nella propria pratica didattica quotidiana.</p> |
| Data inizio prevista           | 15/06/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Data fine prevista             | 31/08/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sede dove è previsto il modulo | AGAA82900B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Numero destinatari             | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Destinatari                    | Docenti e personale educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Orizzonti Comuni – Curricolo, Continuità e Inclusione nel PN 2021-2027

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 3.060,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 6.060,00 |

## DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei